



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

85.897,38 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

GOVONE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC82300G

### Città

GOVONE

### Provincia

CUNEO

## Legale Rappresentante

### Nome

GABRIELLA

### Cognome

BENZI

### Codice fiscale

BNZGRL57L43D969R

### Email

cnic82300g@istruzione.it

### Telefono

0173616230

## Referente del progetto

### Nome

Laura

### Cognome

Raspino

### Codice Fiscale

RSPLRA66T67A479N

**Email**

raspino.laura@icgovone.edu.it

**Telefono**

3394079906

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I54D23001950006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30083

**Titolo progetto**

Approcci multi esperienziali attraverso le discipline STEM e linguistiche

**Descrizione progetto**

L'IC Govone promuove da molti anni esperienze di metodologie innovative che vedono la didattica digitale integrata alle buone pratiche dei vari ordini scolastici. Tale modus operandi costituisce una caratterizzazione del curriculum d'istituto ed è la prosecuzione delle attività legate al progetto Curricoli Digitali acquisito nell'a.s. 2015-2016. Inoltre l'istituzione scolastica è risultata vincitrice dell'Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10/10/2022 per la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole, con il progetto "Complessità e ricerca nel curriculum digitale - Metodologie e pratiche didattiche per una nuova comunità educativa" ed è scuola Capofila di una Community di 5 istituti scolastici e 3 università dislocati sul territorio nazionale. L'IC Govone è stato nominato Scuola Polo Regionale del Nord in seguito alle collaborazioni plurime con l'istituzione Avanguardie Educative in qualità di scuola Capofila delle idee CDD/Scrittura collaborativa, come variante dell'idea "Integrazione CDD/Libri di testo", "Laboratori del sapere" e adottante di altre idee AE. Da molti anni è stata attivata una collaborazione con l'Università di Torino - Dipartimento di Matematica che coinvolge in una formazione continua i docenti della scuola primaria e SSPG sulla didattica della matematica e sulle metodologie innovative per il suo insegnamento. In seguito all'Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10/10/2022 è nata una convenzione con l'Università di Udine - Dipartimento di fisica per erogare percorsi formativi ai docenti del primo e del secondo ciclo su tale disciplina. A partire dall'a.s. 2023-2024 l'I.C. Govone è inserita nel gruppo di lavoro OECD Schools+, una rete di scuole internazionali che si occupa dell'innovazione, dell'apprendimento e della costruzione di prove verso il raggiungimento di un'educazione di qualità. Dal medesimo anno, il nostro istituto ha ottenuto il Certificato Preparation Centre rilasciato dall'università di Cambridge, per la qualità del livello di preparazione raggiunto dai propri studenti. A seguito di quanto detto, l'obiettivo di questa azione progettuale è quello di proseguire sulla linea dell'innovazione dei modelli digitali promuovendo percorsi incentrati sulle discipline STEM e sul potenziamento delle competenze multilinguistiche che abbia la ricaduta sulle studentesse e sugli studenti. Poiché l'IC Govone è un istituto suddiviso in 12 plessi di scuole del primo ciclo (5 scuole dell'infanzia, 5 scuole primarie e 2 scuole secondarie di primo grado) dislocate in cinque Comuni, il progetto sarà articolato in percorsi che coinvolgeranno gli allievi dei tre ordini scolastici in un'ottica di continuità e di orientamento.

**Data inizio progetto prevista**

12/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	16	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.312,79 €	1	Completato	6.312,79 €

### Totale richiesto per l'intervento

68.324,39 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

In attuazione di quanto previsto dal D.M. 65/2023, l'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM e la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola rappresentano una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica per l'acquisizione delle competenze europee per l'apprendimento permanente in linea con il DigComp 2.2. Il RAV dell'istituto prevede che le priorità della scuola siano coerenti con i risultati rilevati dall'analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali e degli scrutini. Si ritiene importante considerare gli effetti delle azioni di continuità/orientamento attivate tra i diversi ordini di scuola che promuovono negli alunni, alla fine del ciclo scolastico, lo sviluppo di competenze utili alla partecipazione attiva alla vita sociale e alla gestione autonoma ed efficace dei cambiamenti nel mondo del lavoro. Un traguardo importante è il potenziamento dei percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso la predisposizione di strumenti condivisi e la certificazione delle competenze. Inoltre, in seguito alla visita del NEV (ottobre 2023), che suggerisce di focalizzare l'attenzione su campi specifici per il miglioramento, si ritiene importante introdurre percorsi per potenziare le competenze STEM, STEAM e multilinguistiche al fine di offrire agli studenti una formazione completa. I percorsi che si intendono proporre saranno concentrati sulla realizzazione di attività laboratoriali e sulle metodologie innovative per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, STEAM e multilinguistiche. Supportati dalla formazione continua delle università con cui l'Istituto ha accordi di collaborazione, i docenti delle classi coinvolte realizzeranno le attività con gli studenti in un'ottica di curricolo integrato e non estemporanea.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi che l'Istituto intende proporre saranno svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM. In particolare saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul Learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico tenendo conto del quadro di riferimento europeo, sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento possono essere affrontate solo con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività). Nello specifico, si progetteranno le seguenti attività: percorsi di coding percorsi di potenziamento matematico percorsi di fisica azioni del team digitale studenti. Tutti i percorsi, in linea con quanto previsto dal Curricolo verticale d'Istituto, coinvolgeranno tutto il primo ciclo in base alle esigenze formative degli alunni e alla disponibilità dei docenti interni a seguire la formazione e a sperimentare le attività nelle proprie classi. I docenti coinvolti, individuati attraverso un monitoraggio interno, seguiranno corsi di formazione specifici con le Università di Torino - Dipartimento di matematica e di Udine - Dipartimento di fisica, durante l'a.s. 2023-2024 per approfondire i procedimenti caratteristici del pensiero tipico delle discipline STEM e per istituire, attraverso tavoli di dialogo, collegamenti e confronti concettuali e di metodo interdisciplinare. I docenti interni che hanno sostenuto la formazione realizzeranno, nell'anno scolastico 2024-2025, le attività nelle singole classi, coinvolgendo gli allievi in attività di laboratorio, progettazioni condivise, utilizzo di strumentazioni povere e tecnologiche, garantendo in questo modo l'aspetto metodologico ed epistemologico delle discipline STEM e quello educativo e sociale del gruppo classe. Per quanto riguarda l'orientamento, in collaborazione con associazioni accreditate, si attiveranno azioni che offrono un supporto mirato allo sviluppo delle competenze che aiutano le studentesse e gli studenti a scegliere consapevolmente i percorsi più adatti alle loro attitudini e inclinazioni al termine del primo ciclo, con particolare riferimento alle carriere inerenti alle discipline STEM. Questi interventi saranno svolti anche con il coinvolgimento delle famiglie, quali interlocutori attivi sulle scelte degli allievi.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
CNAA82301C	Scuola dell'Infanzia	Castagnito
CNAA82302D	Scuola dell'Infanzia	Govone
CNAA82303E	Scuola dell'Infanzia	Magliano Alfieri
CNAA82304G	Scuola dell'Infanzia "San G.B. Cottolengo"	Priocca
CNAA82305L	Scuola dell'Infanzia "Maestra M. Rava"	Castellinaldo
CNEE82301N	Scuola Primaria "Suor Tecla Merlo"	Castagnito
CNEE82302P	Scuola Primaria	Castellinaldo
CNEE82303Q	Scuola Primaria	Govone

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CNEE82304R	Scuola Primaria "F. Eusebio"	Magliano Alfieri
CNEE82305T	Scuola Primaria "A. Alloesio"	Priocca
CNMM82301L	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "T. L. Dalmasso"	Govone
CNMM82302N	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "N. Costa"	Priocca

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Durante lo svolgimento dei percorsi attivati, costituiranno metodologie di riferimento il Tinkering nelle fasi di sperimentazione sul campo e il Debate durante le discussioni.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La finalità dell'intervento è quella di avvicinare gli studenti della scuola del primo ciclo al "Coding" attraverso percorsi trasversali alle discipline realizzando attività pratiche in classe. Le azioni saranno prettamente laboratoriali, proponendo un approccio al pensiero computazionale; implicheranno l'utilizzo di metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive e affrontando questioni e problemi di natura applicativa. Si utilizzeranno le modalità proprie della metodologia del "Problem Solving" e di quella del "Coding" nel settore scolastico in ottica ludica e collaborativa, mediante la fruizione e l'organizzazione di azioni di gamification collegate ad argomenti disciplinari o su tematiche trasversali. Saranno coinvolte le classi di tutto il primo ciclo scolastico tenendo in considerazione le esigenze formative delle studentesse e degli studenti e il percorso scolastico della classe.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Si prevedono i seguenti interventi: - conoscenza e utilizzo delle principali App su mobile gratuite, inerenti il campo della fisica e della matematica - esperienze di laboratorio per tradurre e concretizzare concetti trasmessi troppo spesso in modo astratto e decontestualizzato - creazione di una rete di "studenti ambasciatori digitali", che possano diventare dei veri e propri esperti nella promozione dell'uso consapevole delle tecnologie digitali. I ragazzi si occuperanno di promuovere un utilizzo critico e sicuro delle tecnologie digitali, attraverso azioni di sensibilizzazione rivolte ai loro coetanei, agli allievi delle classi inferiori e alla comunità in cui vivono. Ad esempio, potranno organizzare incontri informativi sulla privacy online, sui rischi dell'utilizzo eccessivo dei social network, sull'importanza della verifica delle fonti online, sulla sicurezza dei dati personali e creare contenuti divulgativi da inserire nella web tv e nei canali social d'istituto.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM saranno le seguenti: - proporre alle studentesse test attraverso i quali scoprire il lavoro più affine alle loro attitudini e passioni e conoscere professioni poco note soprattutto al pubblico giovanile quali l'ingegnere del software, l'ingegnere oceanografico, l'ingegnere aerospaziale, l'agronoma, l'architetto navale, l'immunologa, la neuroscienziata, la geologa o la biologa marina; - incontrare mentor e donne con una carriera in ambito STEM che possano raccontare la loro esperienza professionale ed essere "modello" a cui guardare con stima ed ammirazione in un'ottica di orientamento verso carriere future.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi in lingua inglese e francese fanno riferimento al PTOF e propongono alle studentesse e agli studenti arricchimenti delle conoscenze e delle esperienze personali al fine di: Preparare le studentesse e gli studenti ai test per il conseguimento delle certificazioni Key e Delf; Porre gli studenti e i loro insegnanti in situazioni di comunicazione attiva, in cui le lingue straniere siano strumento di viva interazione e non solo oggetto di studio; Creare momenti di condivisione e di scambio di risorse, abilità e competenze acquisite; Rafforzare l'uso di metodologie innovative e multimediali per favorire processi formativi qualitativamente più efficaci e attraenti per i discenti; Proporre situazioni di avvicinamento o di 'full-immersion' nella lingua straniera in situazioni-contesto vicine al vissuto quotidiano dei ragazzi o di stimolo in merito a nuovi obiettivi di apprendimento, incrociando, quando possibile, competenze e saperi diversi; Sostenere gli utenti nel percorso di acquisizione, implementando la fiducia nelle proprie capacità di rapportarsi con "native speakers". Per perseguire gli obiettivi indicati verranno proposte le seguenti attività: lettorato di lingua francese e inglese; corsi in orario extrascolastico di potenziamento; proposta e attivazione di alcuni 'English workshops', esperienze 'full-immersion', spettacoli-musical (attività ed esperienze didattiche e ludiche); coinvolgimento diretto degli alunni in situazioni comunicative; utilizzo di nuove tecnologie (aule a realtà aumentata, digital board, piattaforme digitali) al fine di sperimentare linguaggi diversi; eventuali percorsi CLIL.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Circa le discipline STEM, gli accordi di rete necessari sono già in atto. In seguito all'Avviso n. 84780 del 10/10/2022, che prevede la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole, l'IC. Govone è risultato vincitore con il progetto "Complessità e ricerca nel curriculum digitale - Metodologie e pratiche didattiche per una nuova comunità educativa". Sono stati realizzati accordi di rete e partenariati con l'Università di Udine - Dipartimento di fisica, l'Università di Torino - Dipartimento di matematica e INDIRE che saranno coinvolti nella realizzazione dei percorsi STEM. Per l'individuazione dei formatori sui percorsi del multilinguismo, saranno indetti bandi pubblici di selezione.

### Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Non sono necessari bandi di selezione in quanto sono già in atto accordi di rete per altre progettazioni d'Istituto con l'Università di Udine - Dipartimento di fisica e l'Università di Torino - Dipartimento di matematica.

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Con regolare bando pubblico, saranno individuati formatori in possesso di certificazione linguistica Livello C1.

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni e/o esterni. Le azioni previste saranno: analisi dei fabbisogni dei destinatari, programmazione delle azioni formative, monitoraggio in itinere, documentazione delle attività attraverso piattaforme dedicate, gestione delle attività di orientamento e tutoraggio in favore delle studentesse e degli studenti per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

16

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

### Importo totale (numero edizioni)

45.561,60 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

6

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
3	27	14.238,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	185.67	6.312,78 €
				Importo totale attività	6.312,78 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	3	Compilato	15.884,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.688,59 €	1	Completato	1.688,59 €

### Totale richiesto per l'intervento

17.572,99 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'istituto intende realizzare percorsi formativi finalizzati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare le discipline curriculari in una lingua straniera. Si prevedono corsi articolati in moduli teorici e pratici sulla metodologia CLIL con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare. Ogni sessione sarà focalizzata sull'approccio comunicativo e interattivo con l'utilizzo di supporti multimediali. I docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche, progetti interdisciplinari che integrino nel contenuto la lingua straniera. Si prevedono lezioni in presenza e/o online con le opportunità per i docenti di sperimentare le strategie in classe con il supporto di formatori ed esperti: questa componente pratica consentirà loro di applicare immediatamente quanto appreso. I partecipanti avranno a disposizione uno spazio in cloud di archiviazione in cui condividere le proprie esperienze, le strategie di insegnamento e le risorse per un apprendimento continuo. Si organizzeranno percorsi formativi di potenziamento multilinguistico (livelli B1-B2-C1) tenendo conto dei livelli di competenza linguistica di partenza dei docenti coinvolti e del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Tutti gli ambiti in base alle discipline di insegnamento dei corsisti coinvolti.

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

15.884,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.66	1.688,44 €
				Importo totale attività	1.688,44 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.